

المرحلة الثالثة
الفصل الدراسي الثاني
القياس والتقويم

جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي :: المحاضرة الخامسة

إرشادات عامة في صياغة الأسئلة الموضوعية بأنواعها ::

- ١ . لا تجعل السؤال غامضاً (إما باستخدام لغة صعبة، أو جعل السؤال عاماً غير محدداً).
- ٢ . لا تضع أي منبه يجعل الطالب يجيب على السؤال (يعرف الجواب) دون أن تتوفر لديه المعرفة الفعلية.

مثال: وضع الإجابات وفق معيار ثابت (في الصواب والخطأ أو المتعدد).

الفرق بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية ::

الأسئلة المقالية	والأسئلة الموضوعية
١ . سهولة الإعداد صعبة التصحيح.	١ . صعوبة الإعداد، سهولة التصحيح.
٢ . لا تغطي جزءاً كبيراً من المادة.	٣ . تظهر فيها ذاتية المصحح
٣ . تغطي المادة بشكل كبير.	٣ . لا وجود فيها لذاتية المصحح.
٤ . لا مجال فيها للغش والتخمين.	٤ . فيها مجال للغش والتخمين.

الاختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع

١ . محكية المرجع::

هي تلك الاختبارات التي ترتبط بمحك مميز، حيث يقارن المعلم أداء طلابه بمستوى أداء معين، فالطالب الناجح من حصل على ٧٠% مثلاً، وسميت محكية نسبة إلى المحتوى حيث مقدار تحصيل الطالب من المحتوى هو المحك. ومن أمثلتها الاختبارات القصيرة، الشهرية، نهاية العام.

مميزاتها (خصائصها)::

- ١ . يمكن من خلالها مقارنة أداء الطالب مقارنة بمستوى أداء معين.
- ٢ . من وسائل التقويم التكويني.
- ٣ . تعقد عدة مرات في السنة.
- ٤ . تعتمد على خبرة المعلم في إعدادها ومعرفته بالمادة والتلاميذ.

٢ . معيارية المرجع::

هي تلك الاختبارات التي تقوم على تحديد أداء الطلبة استناداً إلى معايير معينة (غيره من الطلبة مثلاً) تستوي معهم في مستوى التحصيل أو المستوى العمري، ومن أمثلتها الامتحان الشامل في بعض الكليات وامتحان الثانوية العامة.

مميزاتها::

- ١ . تحدد من قبل لجنة متخصصة.
- ٢ . من وسائل التقويم الختامي ويعقد عليها في القبول في الجامعات وغيرها.
- ٣ . ينظر للمادة الدراسية ككل وليس مجزءً.

٤ . لا بد من إعداد جدول المواصفات قبل بناءها.

الفرق بين الاختبارات :-

محاكية المرجع	معيارية المرجع.
١ . يقوم المعلم بإعدادها	١ . تعدها لجنة متخصصة لذلك.
٢ . لا تحتاج جدول مواصفات.	٢ . تحتاج إعداد وفق جدول المواصفات.
٣ . تتم عدة مرات خلال العام.	٣ . تتم مرة واحدة في نهاية العام.
٤ . من وسائل التقويم التكويني.	٤ . من وسائل التقويم الختامي.
٥ . تقيم وتحتوي على أجزاء من المادة	٥ . تقيم وتحتوي على المادة ككل.
٦ . تهدف إلى تشخيص ضعف الطلاب ومعرفة مستوى تحصيلهم.	٦ . تهدف إلى تصنيف الطلاب والحكم النهائي عليهم.
٧ . لا تحتاج إلى ذلك.	٧ . تحتاج إلى دراسة درجة الصعوبة والسهولة والتمييز لكل سؤال.

خطوات وضع الاختبار التحصيلي :-

١ . تحديد هدف الاختبار.

٢ . تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها.

٣ . تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها.

٤ . إعداد جدول المواصفات.

٥ . تحديد عدد الأسئلة (لكل فرع وهدف).

٦. تعيين نوع الاختبار.

٧. كتابة الأسئلة.

٨. ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار الواحد.

٩. تعليمات الاختبار وتحديد الزمن

١٠. إخراج ورقة الاختبار.

١١. ظروف إجراء الاختبار.

تحديد وظيفة الاختبار.:

إن تحديد وظيفة وهدف الاختبار مهم جداً لأنه يلعب دوراً كبيراً في صدقه فحتى نعمم اختباراً نريد أن نعرف:

ماذا نريد قياسه؟ ما غرض الاختبار؟ من هي الفئة التي سيطبق عليها الاختبار؟

تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها.

. الغرض من تحليل المحتوى هو أخذ عينة على شكل اختبار نفترض أنها تمثل محتوى المادة الدراسية.

. كل مادة لها نمطها المميز وبالتالي فإن تحليلها يختلف عن مادة أخرى، فالتاريخ يختلف عن الرياضيات.

. عادة ما نتبع الآتي في عملية التحليل.:

- ١ . نقسم المادة إلى موضوعات رئيسية، كل موضوع رئيسي نقسمه إلى مجالات فرعية، كل موضوع فرعي يتدرج تحته عدد من المصطلحات والرموز والمفاهيم والحقائق.
- ٢ . تحديد وزن كل موضوع دراسي حسب أهميته أو حسب الجهد الذي أخذه من المدرس أو حجمه.

تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها.

الأهداف التدريسية هي التي توضح نوع التحصيل ومستواه ، فالتعرف عليها يجعل الاختبار قادراً على تحقيق الغايات منه .

أنواعها :

- ١ - المجال العقلي المعرفي . (وهو أكثرها شهرة واستقراراً وتقبلاً من التربويين)
- ٢ - المجال اوجداني الانفعالي (قيم - اتجاهات - ميول ... الخ)
- ٣ - المجال النفس حركي (يرسم يقفز ... الخ)